

# LEARNING WORKPLACES

## **Εργαστήριο:**

*Διαμόρφωση Θετικής Στάσης εκ μέρους των Εργοδοτούμενων  
ως προς τους Εργασιακούς Χώρους Μάθησης*

[Ημερομηνία διεξαγωγής Εργαστηρίου]

*Αριθμός Συμφωνίας Έργου: 612910-EPP-1-2019-1-CY-EPPKA3-PI-FORWARD*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Καλωσορίσατε σε ένα  
ακόμα εργαστήριο  
LEARN για  
εργοδοτούμενους!

Learn continually -  
there's always "one  
more thing" to learn!

*Steve Jobs*





# Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Στάσης



## Εισαγωγή

**Ας σπάσουμε τον πάγο!**

*Η πρώτη μου δουλειά*



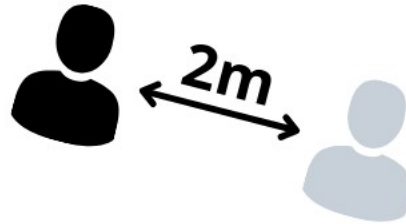

R

U

L

E

S



# ΣΚΟΠΟΣ

- Ποια είναι τα οφέλη από τη μάθηση κατά τη διάρκεια της εργασίας και στο χώρο εργασίας;
- Πώς μπορείτε να συμμετέχετε ενεργά στις δραστηριότητες που οδηγούν στη μετατροπή ενός χώρου εργασίας σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης;





Να εξηγείτε τι αποτελεί Εργασιακό Χώρο Μάθησης  
(οφέλη και εμπόδια).

Να διακρίνετε μεταξύ τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μάθησης.

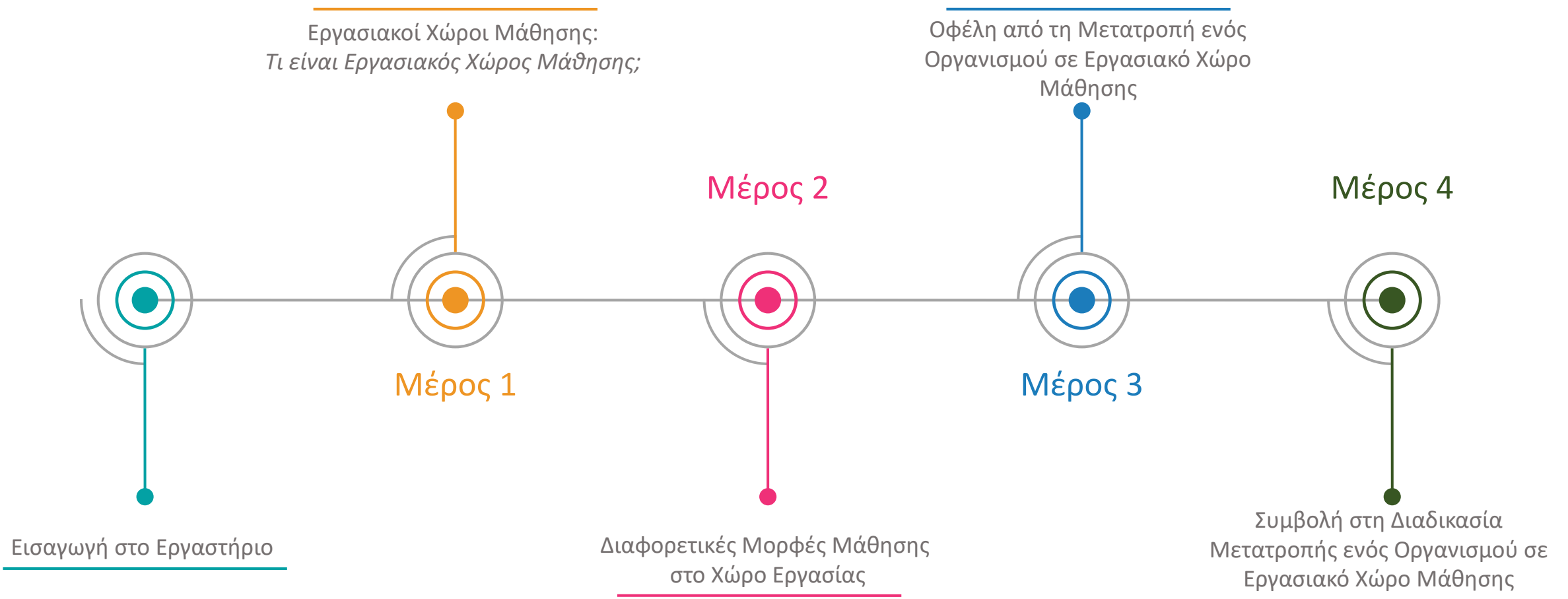
Να ερμηνεύετε τα οφέλη της μάθησης στην εργασία.

Να περιγράφετε πώς η μετατροπή ενός οργανισμού σε  
Εργασιακό Χώρο Μάθησης μπορεί να επηρεάσει τους/τις  
εργοδοτούμενους/ες σε αυτόν.

Να ορίζετε το ρόλο των εργοδοτούμενων στη μετατροπή ενός  
οργανισμού σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης.

10Χ01Σ

# Δομή Εργαστηρίου

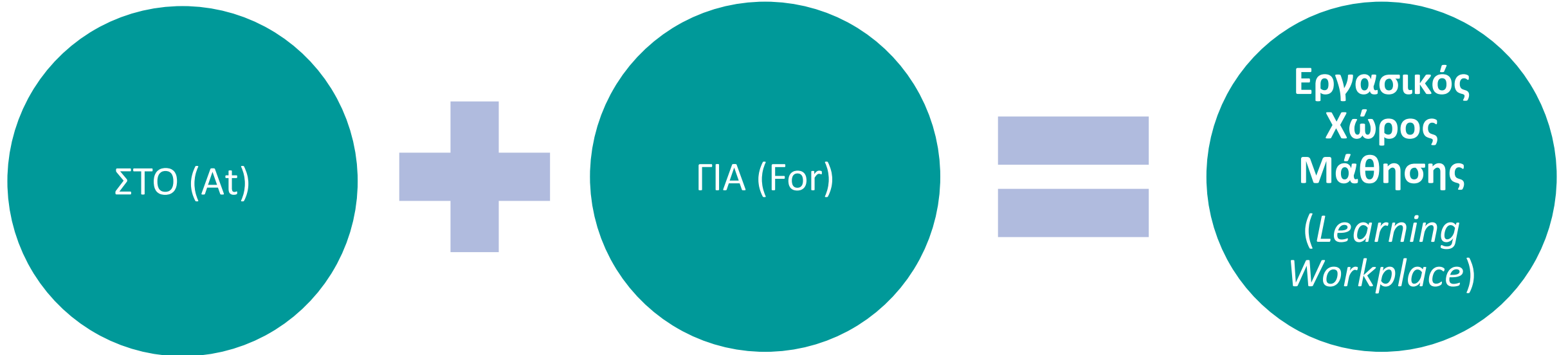


# Εργασιακοί Χώροι Μάθησης: *Τι είναι Εργασιακός Χώρος Μάθησης;*

Εργασιακός Χώρος Μάθησης και Μάθηση στην/για την Εργασία  
Οφέλη Εργασιακών Χώρων Μάθησης  
Εμπόδια στη Μετατροπή ενός Οργανισμού σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης

«**Η μάθηση** σε μεταγενέστερο στάδιο στη ζωή **συχνά λαμβάνει χώρα στο χώρο εργασίας**. Ως εκ τούτου, υπάρχει αυξανόμενο ενδιαφέρον στο να απαντηθούν ερωτήματα, όπως: **Πώς μπορεί να μετατραπεί ένας χώρος εργασίας σε περιβάλλον φιλικό προς τη μάθηση**; Πώς διασφαλίζεται ότι **οι ενήλικες αποκτούν δεξιότητες και ικανότητες** που τους είναι απαραίτητες, για να διεκδικήσουν ανταποδοτικές θέσεις εργασίας και να έχουν εξέλιξη στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία; Πώς διασφαλίζεται η **παροχή υψηλής ποιότητας ευκαιριών μάθησης στην εργασία για όλους**; Πώς μπορεί η μάθηση στην εργασία να βοηθήσει ενήλικες που «παλεύουν» με βασικές ικανότητες, όπως είναι ο γραμματισμός και ο αριθμητικός γραμματισμός;

*Marianne Thyssen, Ευρωπαϊκή Επίτροπος για Θέματα Απασχόλησης,  
Κοινωνικών Υποθέσεων, Δεξιοτήτων και Κινητικότητας Εργατικού Δυναμικού*



# ΕΡΓΑΣΙΑΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ - Ορισμός

Εκπαίδευση ενηλίκων **ΣΤΟ** χώρο εργασίας:

Είναι η μάθηση που λαμβάνουν οι ενήλικες **στο χώρο εργασίας**, κατά τη διάρκεια εκτέλεσης των καθηκόντων εργασίας τους ή κατά την παραμονή τους στο χώρο εργασίας τους.

Οι δεξιότητες και ικανότητες που αποκτούν **δεν είναι απαραίτητα εκείνες που απαιτούνται για την εκτέλεση των καθηκόντων και αρμοδιοτήτων τους.**



# ΕΡΓΑΣΙΑΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ – Συγκριτικός Ορισμός

Εκπαίδευση ενηλίκων **ΓΙΑ ΤΟ** χώρο εργασίας:

Η μάθηση στο πλαίσιο της οποίας οι ενήλικες αναπτύσσουν δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται για την επιτυχή απόκτηση και διατήρηση των θέσεων εργασίας τους και για την επαγγελματική τους ανέλιξη.

Ως εκ τούτου, μπορεί να αναφέρεται στην **προπαρασκευαστική μάθηση, που λαμβάνει χώρα, για παράδειγμα, σε ιδρύματα ΕΕΚ.**



# Ποια τα χαρακτηριστικά ενός Εργασιακού Χώρου Μάθησης;



1. **Σαφής σκοπός:** a shared vision and open dialogue on how people are valued and need to adapt to deliver the organisation's performance.



2. **Ολιστική προσέγγιση ανθρώπινου δυναμικού:** trusted brand that keeps to its promises and develops innovative, commercial and continuous learning opportunities.



3. **Περιβάλλον ευημερίας:** a people-led system that enables its people, teams and the extended enterprise to thrive and learn, linked to common goals.



4. **Ευέλικτες και ψηφιακά υποστηριζόμενες υποδομές:** a virtual environment that enables a fluid exchange of knowledge, ideas and the adaptation of competence.



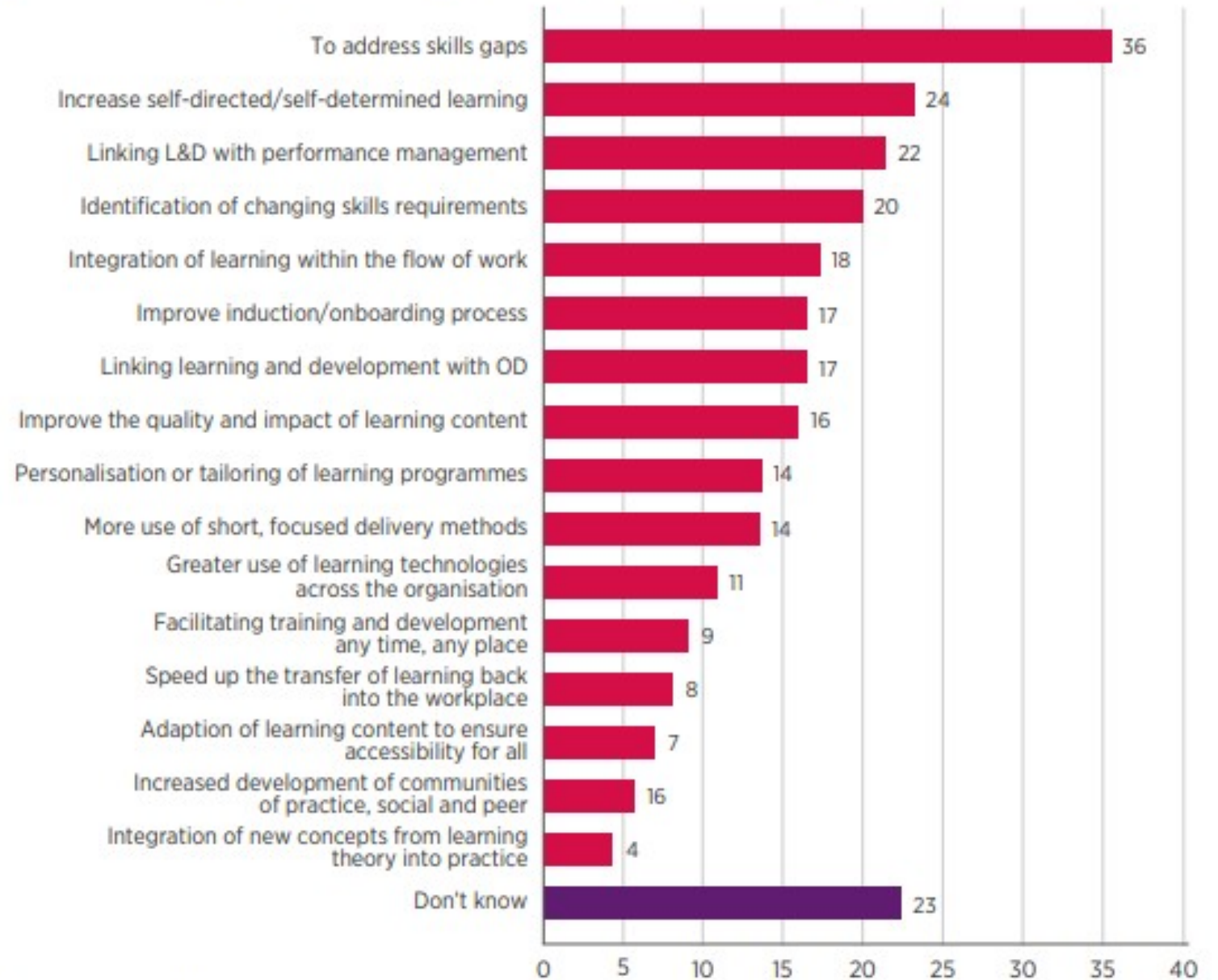
5. **Αφοσίωση σε σταθερή βάση:** a dynamic community that continually builds on business relationships, resulting in energy, resilience and growth.



6. **Έξυπνος τρόπος λήψης αποφάσεων:** a robust platform using insight and performance analytics to drive organisational performance and customised experience.



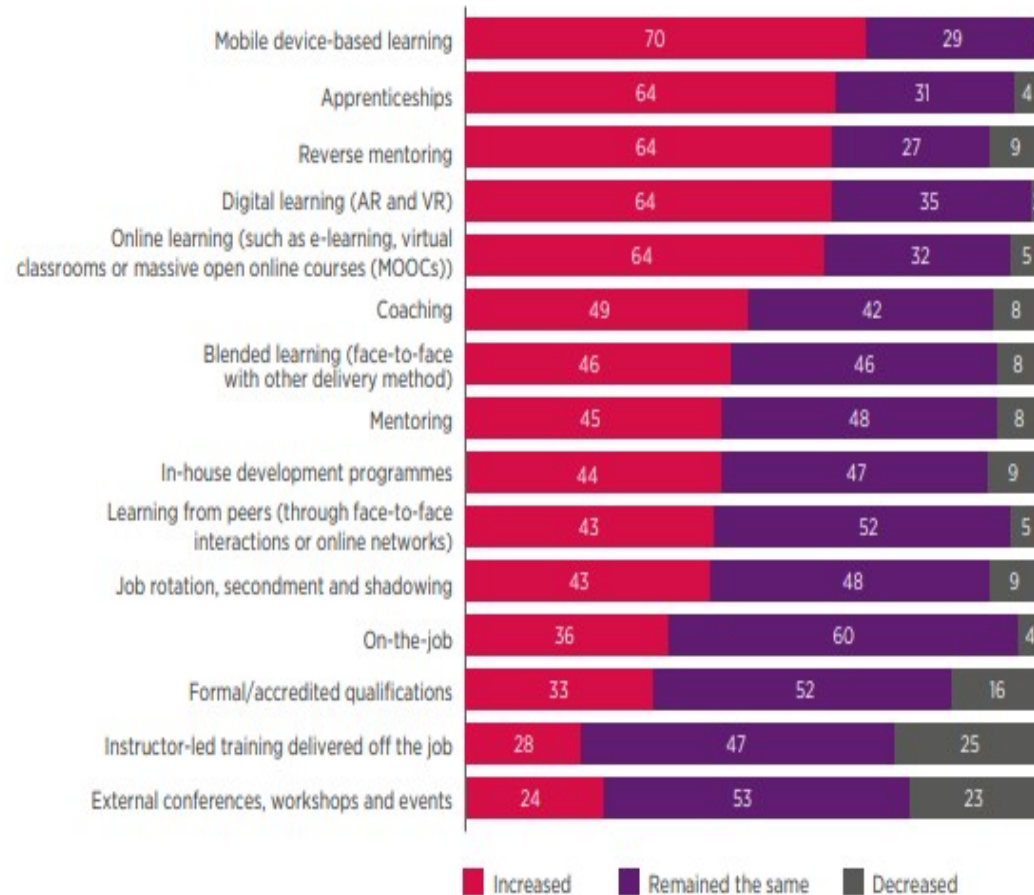
# Τρέχουσες Προτεραιότητες Μάθησης και Ανάπτυξης για Οργανισμούς



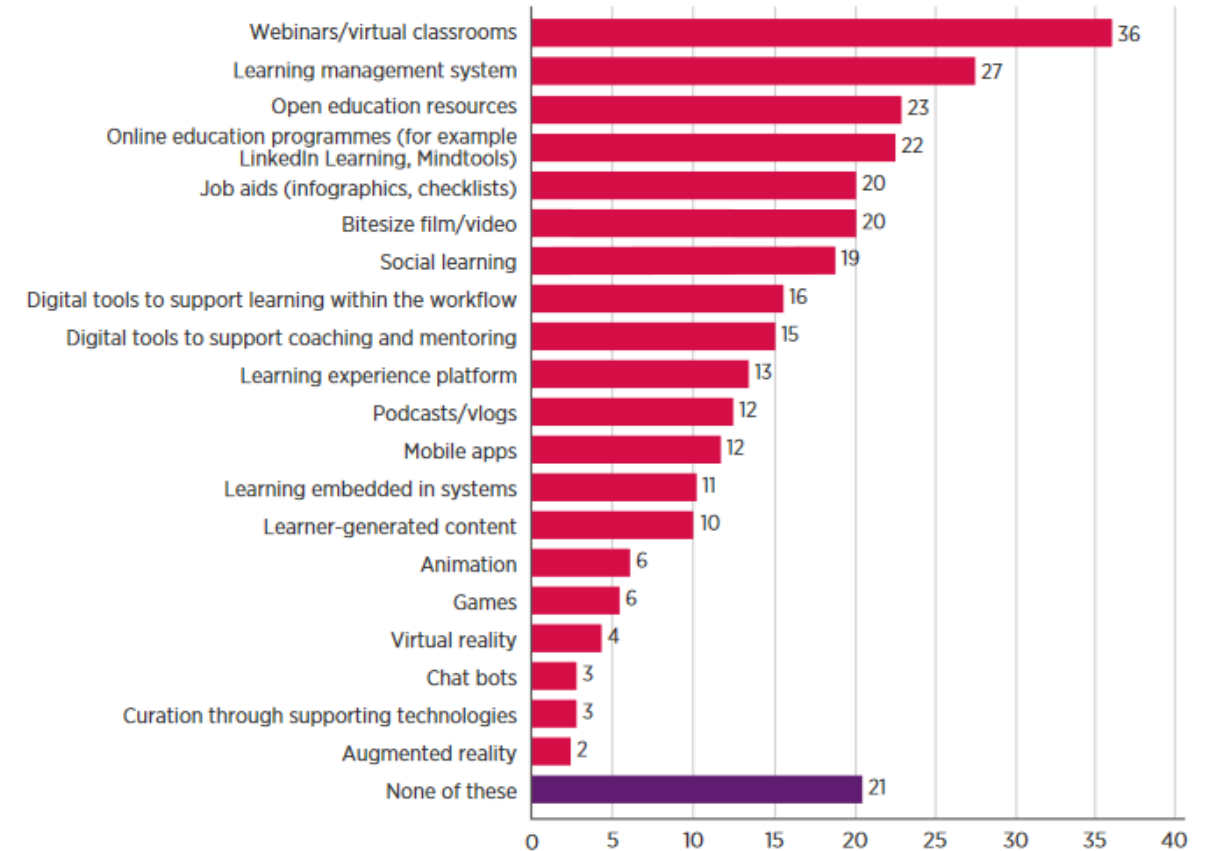
Base: all respondents: 1,217

# Αλλαγές στη Μάθηση στους Χώρους Εργασίας

Η χρήση από τον οργανισμό των πιο κάτω μορφών μάθησης και τρόπων ανάπτυξης αυξήθηκε, μειώθηκε ή παρέμεινε ίδια τα τελευταία 2-3 χρόνια;

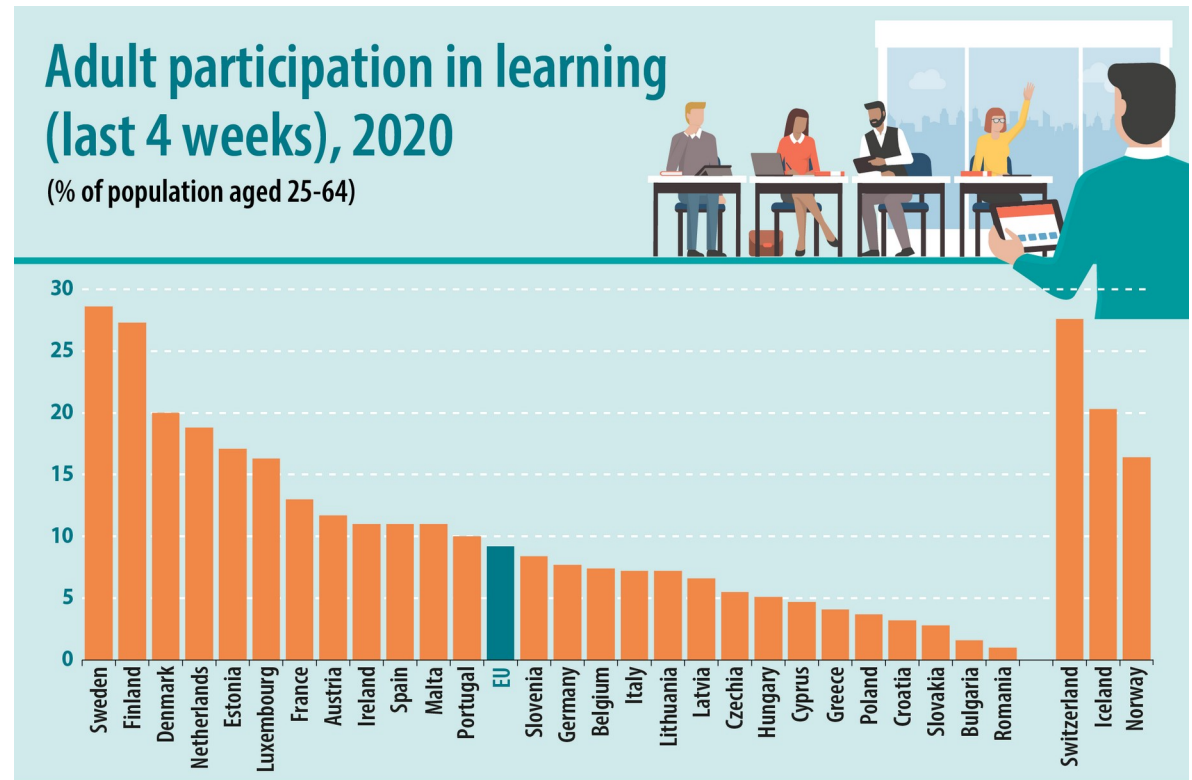


Ποια ψηφιακά, τεχνολογικά μέσα χρησιμοποιεί αυτό το διάστημα ο οργανισμός για την υποστήριξη της εργασίας των εργοδοτούμενων από αυτόν και της συνεργασίας μεταξύ τους;



# Συμμετοχή Ενηλίκων στη Μάθηση (Ε.Ε.)

- **Συμμετοχή ενηλίκων στη μάθηση:** Σημείο αναφοράς του Στρατηγικού Πλαισίου για την Ευρωπαϊκή Συνεργασία στην Εκπαίδευση και την Κατάρτιση «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020 (ET 2020)».
- **Στόχος στην Ε.Ε. για το 2020:** 15% ενηλίκων
- **Ποσοστό στην Ε.Ε. κατά το 2020:** 9,2% ενηλίκων
- **Ποσοστό στην Ε.Ε. κατά το 2021:** 10,8% ενηλίκων (όπως 2019, προ πανδημίας)



# Η Αξία των Εργασιακών Χώρων Μάθησης για τους **Εργοδοτούμενους**



## Οικονομική Αξία

Αυξημένοι μισθοί, υψηλότερα εισοδήματα και  
βελτιωμένη απασχολησιμότητα



## Ευημερία

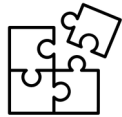
Βελτιωμένη γενικότερη ευημερία και υγεία



## Κοινωνική Αξία

Βελτιωμένη συμμετοχή στην κοινότητα και τις κοινωνικές δράσεις

# Η Αξία των Εργασιακών Χώρων Μάθησης για τους **Εργοδότες**



## **Καινοτομία**

Τομές που οδηγούν σε υψηλότερη απόδοση του οργανισμού



## **Κίνητρα για το Ανθρώπινο Δυναμικό**

Υψηλότερη αυτοπεποίθηση και αφοσίωση στον οργανισμό



## **Οικονομική Αξία**

Αύξηση παραγωγικότητας και κερδοφορίας

## Η Αξία των Εργασιακών Χώρων Μάθησης για την **Κοινωνία** και το **Κοινωνικό Σύνολο**



### Ισότητα

Υπόβαθρο για κοινωνική ένταξη και ισότιμη συμμετοχή



### Κοινωνική Αξία

Μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τα κοινά και υψηλότερο επίπεδο κοινωνικής συνοχής



### Οικονομική Αξία

Μεγαλύτερος οικονομικός ανταγωνισμός και υψηλότερο ΑΕΠ

Η συμβολή της μάθησης  
ενηλίκων στο χώρο εργασίας  
είναι καθοριστικής σημασίας:



1. Είναι ένας προσιτός και ελκυστικός τρόπος για τους ενήλικες να μένουν ενημερωμένοι και να βελτιώνουν γνώσεις και δεξιότητες που τους βοηθούν να είναι αποτελεσματικοί τόσο στον εργασιακό τους χώρο, όσο στην προσωπική τους ζωή.





**2. Υποστηρίζει την κοινωνική και οικονομική ενσωμάτωση ή επανένταξη των ευάλωτων ομάδων, την κοινωνική συνοχή και την ισότητα.**



3. Είναι ένας αποδοτικός και αποτελεσματικός τρόπος για τους **εργοδότες** να εξελίσσουν τις δεξιότητες των εργαζομένων στους οργανισμούς τους, **να δίνουν κίνητρο στο ανθρώπινο δυναμικό**, να διατηρούν το προσωπικό για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, καθώς και να αυξάνουν την ανταγωνιστικότητα των οργανισμών.



4. Ανταποκρίνεται στις **ανάγκες των εργοδοτούμενων, των εργοδοτών και της κοινωνίας για μεγαλύτερη προσαρμοστικότητα**, που συμβάλλει στην καλύτερη προετοιμασία για την **απόκτηση μελλοντικών δεξιοτήτων** και το μετριασμό προβλεπόμενων ελλείψεων σε δεξιότητες.



## 5. Ενισχύει τη διά βίου απασχολησιμότητα των ενηλίκων.

# Άσκηση

Σκεφτείτε για 5 λεπτά σε ομάδες και αναφέρετε **3 λόγους/παράγοντες** ο καθένας/η καθεμία **που μπορούν να σταθούν εμπόδιο** στη μετατροπή των οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης.

Συζητήστε τα αποτελέσματα.



## Τα πιο Κοινά «Εμπόδια Μάθησης» για τους **Εργοδοτούμενους (1)**

- **Επικέντρωση στην εργασία και όχι στον οργανισμό**
  - Η προσοχή των εργοδοτούμενων επικεντρώνεται στην ολοκλήρωση της εργασίας και όχι στη βελτίωση του οργανισμού.
- **Περιορισμένες πηγές**
  - Έλλειψη πόρων: χρόνος, χώρος, χρήμα.
- **Αντίσταση στην αλλαγή**
  - Φόβος απώλειας εξοικείωσης με τα υπάρχοντα συστήματα/διαδικασίες.

## Τα πιο Κοινά «Εμπόδια Μάθησης» για τους Εργοδοτούμενους (2)

### Διχοτομία εργασίας-μάθησης

- Η εργασία και η μάθηση ΔΕΝ αντιμετωπίζονται ως αλληλένδετες έννοιες (απουσία «συνέργειας» των δύο).

### Απουσία ηγεσίας

- Η ηγεσία/διοίκηση δε συμμετέχει στις βασικές διαδικασίες μάθησης.

### Κουλτούρα μη μάθησης

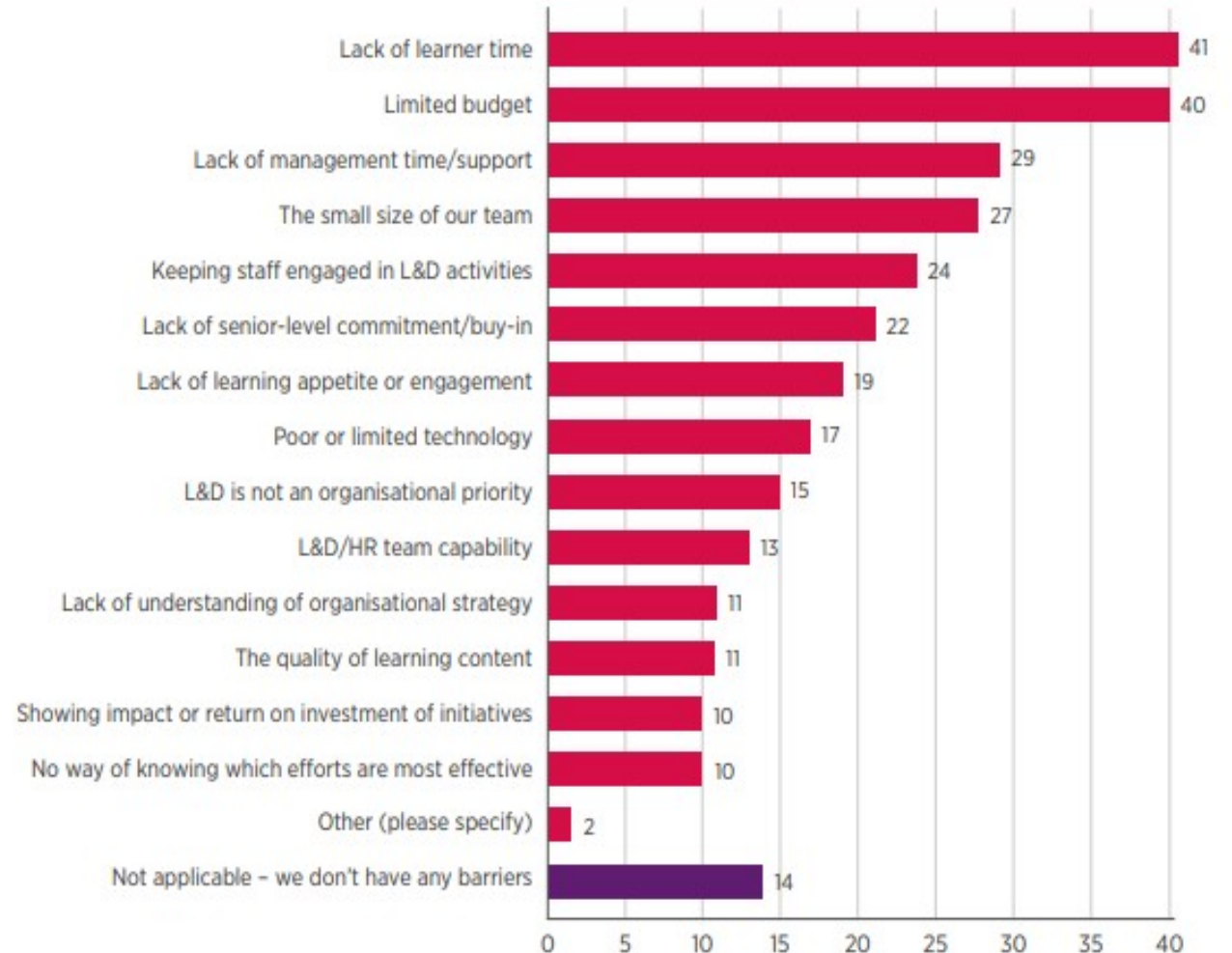
- Η κουλτούρα του οργανισμού δεν ενθαρρύνει ή προάγει τη μάθηση.

### Βραχυπρόθεσμη εστίαση

- Η εστίαση εντοπίζεται σε βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα και όχι σε αποτελέσματα που μπορούν να επηρεαστούν από τη μάθηση στο χώρο εργασίας.

# Εμπόδια για τους Εργοδότες και τους Οργανισμούς

Τα μεγαλύτερα εμπόδια στην παροχή ευκαιριών μάθησης και βελτίωσης δεξιοτήτων είναι ο χρόνος, το κόστος και η υποστήριξη της διαχείρισης των διαδικασιών.



Base: all respondents: 1,217

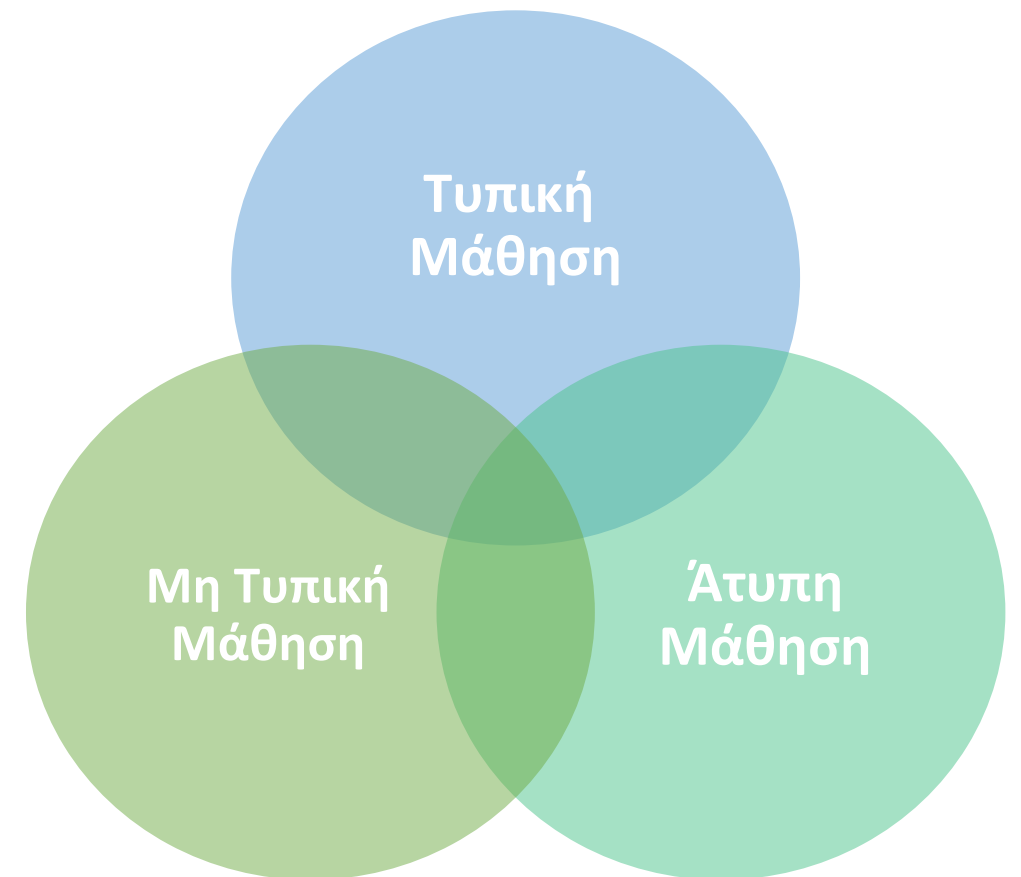


# Διαφορετικές Μορφές Μάθησης στο Χώρο Εργασίας

Τυπική, Μη Τυπική και Άτυπη Μάθηση  
Εκπαίδευση Ενηλικών και Επαγγελματική Εκπαίδευση & Κατάρτιση

## Γνωρίζετε τις διαφορές μεταξύ τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μάθησης (στην εργασία);

- Πως θα περιγράφατε την εξέλιξη (σε γνώσεις και δεξιότητες) που είχατε στην εργασία σας μέχρι σήμερα;
- Έχετε σκεφτεί ποτέ και με ποιον τρόπο μαθαίνετε στο πλαίσιο των καθημερινών σας δραστηριοτήτων;
- Έχετε μάθει κάτι καινούριο πρόσφατα; Έχετε αναλογιστεί πώς το μάθατε;



# Τυπική Μάθηση

*Καταγράψτε την πρώτη λέξη που σας έρχεται στο μυαλό, όταν ακούτε τον όρο «τυπική μάθηση».*

 Mentimeter

[www.menti.com](https://www.menti.com)

Κωδικός πρόσβασης



# Τυπική Μάθηση



- Συστηματοποιημένο και οργανωμένο μοντέλο εκπαίδευσης, δομημένο και διαχειριζόμενο σύμφωνα με ένα προκαθορισμένο σύνολο κανόνων.
- Συγκεκριμένο και ενιαίο πρόγραμμα σπουδών, με στόχους, περιεχόμενο, μεθοδολογία, χρονικό πλαίσιο και προκαθορισμένα χαρακτηριστικά.
- Ενδιάμεσες και τελικές αξιολογήσεις, ώστε να προχωρούν οι καταρτιζόμενοι/ες στο επόμενο στάδιο μάθησης.
- Πιστοποιήσεις/Πτυχία.

# Μη Τυπική Μάθηση



- Ευέλικτο πρόγραμμα σπουδών και μεθοδολογία, ικανά να προσαρμοστούν στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητευομένων.
- Επικέντρωση στον/στην καταρτιζόμενο/η, με ευελιξία και προσαρμοστικότητα όσον αφορά στις διαδικασίες, τους στόχους και το περιεχόμενο.
- Εκτός δομών (χώρων) τυπικής μάθησης.
- Ενεργός συμμετοχή μαθητευομένων.
- Αυτοαξιολόγηση μαθητευομένων.
- Πιστοποίηση συμμετοχής.

# Μη Τυπική Μάθηση

*Καταγράψτε ορισμένες δραστηριότητες μη τυπικής μάθησης.*

 Mentimeter

[www.menti.com](https://www.menti.com)

Κωδικός πρόσβασης



# Άτυπη Μάθηση



- Μη απαραίτητη συμπερίληψη των στόχων και θεματικών που συνήθως περιλαμβάνονται στα παραδοσιακά προγράμματα σπουδών.
- Συμπληρωματική τόσο ως προς την τυπική, όσο και ως προς τη μη τυπική μάθηση.
- Όσο πιο συστηματοποιημένη και οργανωμένη, τόσο πιο συναφής με τη μη τυπική μάθηση.
- Ποικιλία σε μεθόδους και περιεχόμενο.
- Ευελιξία σε πρόγραμμα και συχνότητα.
- Βασισμένη στη συμμετοχή των μαθητευομένων.
- Απουσία πιστοποίησης και άλλου είδους αναγνώρισης.

# Άτυπη Μάθηση

*Ας ψηφίσουμε!*

*Ποια πιστεύετε ότι αποτελούν παραδείγματα άτυπης μάθησης;*

 Mentimeter

[www.menti.com](https://www.menti.com)

Κωδικός πρόσβασης  
Όνομα συμμετέχοντα/ουσας





Πόσος χρόνος πιστεύετε ότι χρειάζεται, για να  
αποκτηθεί μια νέα δεξιότητα;



# Έχετε πραγματοποιήσει ποτέ κάποιες από αυτές τις δραστηριότητες;

Σημειώστε **αν** τις πραγματοποιείτε και **με ποια συχνότητα**.

 Mentimeter

[www.menti.com](https://www.menti.com)

Κωδικός πρόσβασης  
Όνομα συμμετέχοντα/ουσας



# Εκπαίδευση Ενηλίκων

- Συνεχιζόμενη, **διά βίου εκπαίδευση**.
- **Απόκτηση** νέων γνώσεων και δεξιοτήτων, με έμφαση στις **εγκάρσιες, «μαλακές» δεξιότητες**.
- **Ανανέωση** και **επικαιροποίηση** υφιστάμενων γνώσεων και δεξιοτήτων.
- **Παροχή ποικίλων προσόντων** που θεωρούνται απαιτούμενα.
- Καλλιέργεια **προσωπικών ενδιαφερόντων** και ανάπτυξη της **προσωπικότητας** του ατόμου.



# Επαγγελματική Εκπαίδευση & Κατάρτιση (ΕΕΚ)

- Ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων που είναι **σημαντικές για ένα συγκεκριμένο επάγγελμα** (και σε κάποιες περιπτώσεις για ένα συγκεκριμένο οργανισμό).
- **Πιστοποίηση** αποκτηθέντων προσόντων.
- **Μέρος της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.**



# Οφέλη από τη Μετατροπή ενός Οργανισμού σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης

Λόγοι Μετατροπής ενός Οργανισμού σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης  
Οφέλη από τη Μετατροπή ενός Οργανισμού σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης για Εργοδοτούμενους

## Άσκηση

*Υπέρ & Κατά*

*Μάθησης στην Εργασία για Εργοδοτούμενους*

Google Jamboard

Γιατί ο οργανισμός για τον οποίο εργάζεστε να αποφασίσει να μετατραπεί σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης;

**Οφέλη** από τη Δημιουργία  
*Κουλτούρας Οργανισμού Μάθησης*

# 1. Ενίσχυση Καινοτομίας



## Συνεργασία

Μεγαλύτερη παραγωγή νέων ιδεών και διατμηματική συνεργασία.



## Πρωτοβουλία

Λήψη πρωτοβουλιών, οι οποίες καθιερώνουν ηγετική παρουσία.



## Δημιουργία

Μετατροπή δημιουργικών ιδεών σε κερδοφόρα δεδομένα.



## 2. Ανταλλαγή Γνώσεων



### **Πρόσβαση**

Πρόσβαση όλων στις πληροφορίες που χρειάζονται.



### **Κατανόηση**

Πλήρης κατανόηση των εταιρικών προκλήσεων και στόχων.



### **Βελτίωση**

Κατανόηση από μέρους όλων του ρόλου που διαδραματίζουν για τη επίτευξη ουσιώδους βελτίωσης.

### 3. Επίλυση Προβλημάτων



#### **Κοινοποίηση**

Κοινοποίηση προβλημάτων για αύξηση των πιθανοτήτων επίλυσής τους.

#### **Συζήτηση**

Αξιοποίηση της συλλογικής δύναμης της σκέψης ενός ολόκληρου οργανισμού.

#### **Επίλυση**

Εξεύρεση των καλύτερων λύσεων.

## 4. Ενίσχυση Κοινότητας



### ◎ Συμβολή

Αφοσίωση στον οργανισμό και τη μακροπρόθεσμη ευημερία του.

### ◎ Επιτυχία

Αίσθημα εκπλήρωσης εργασιών/στόχων και ευόδωσης προσωπικών προσπαθειών.

### ◎ Διατήρηση

Ευθύνη διασφάλισης της επιτυχίας στο μέλλον.

## 5. Μεγαλύτερη Αποδοτικότητα



- **Επίλυση Ζητημάτων**  
Εσωτερική επίλυση ζητημάτων, σε συντομότερο χρονικό διάστημα και με σημαντικότερα μικρότερο κόστος.
- **Βελτιστοποίηση Απόδοσης**  
Μεγαλύτερη ευελιξία και αποδοτικότητα οργανισμού.
- **Επίτευξη Υψηλής Απόδοσης**  
Αντιμέτωπιση ανεπαρειών και παραγωγή αποτελεσμάτων καλύτερης ποιότητας.

# Επίδραση της μετατροπής ενός οργανισμού σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης στους **Εργοδοτούμενους**

Οι έρευνες έχουν δείξει ότι τα άτομα που αγαπούν τη μάθηση έχουν **Μεγαλύτερη Αυτοπεποίθηση** και είναι **Πιο Επιτυχημένα** και **Πιο Χαρούμενα** στην εργασία τους.

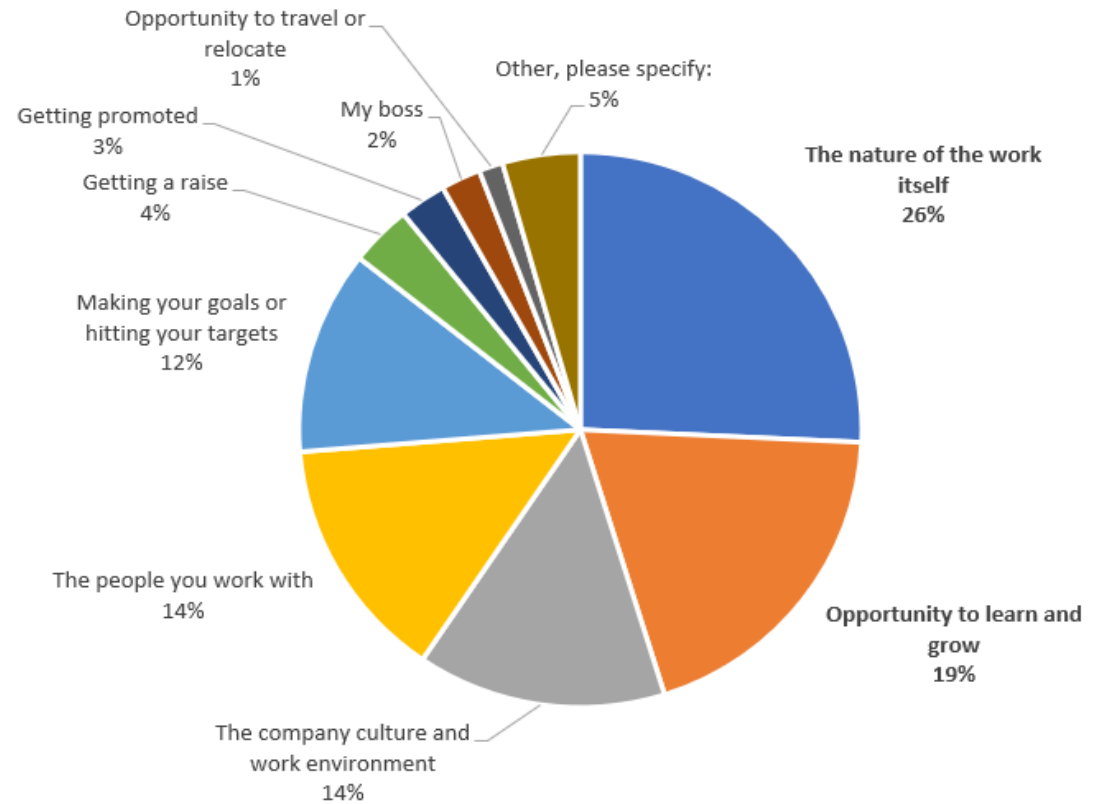
*Η εργασία και η ανάπτυξη  
είναι το παν.*



## Ευκαιρίες μάθησης και ανάπτυξης:

Οι ευκαιρίες μάθησης εμπνέουν, δίνουν κίνητρο και κάνουν τους/τις εργοδοτούμενους/ες χαρούμενους/ες.

**Στην τρέχουσα εργασία σας, ποιο είναι το υπ' αριθμόν 1 πράγμα που σας εμπνέει και σας κάνει να νιώθετε χαρούμενοι/ες και να θέλετε να εργαστείτε πιο σκληρά;**



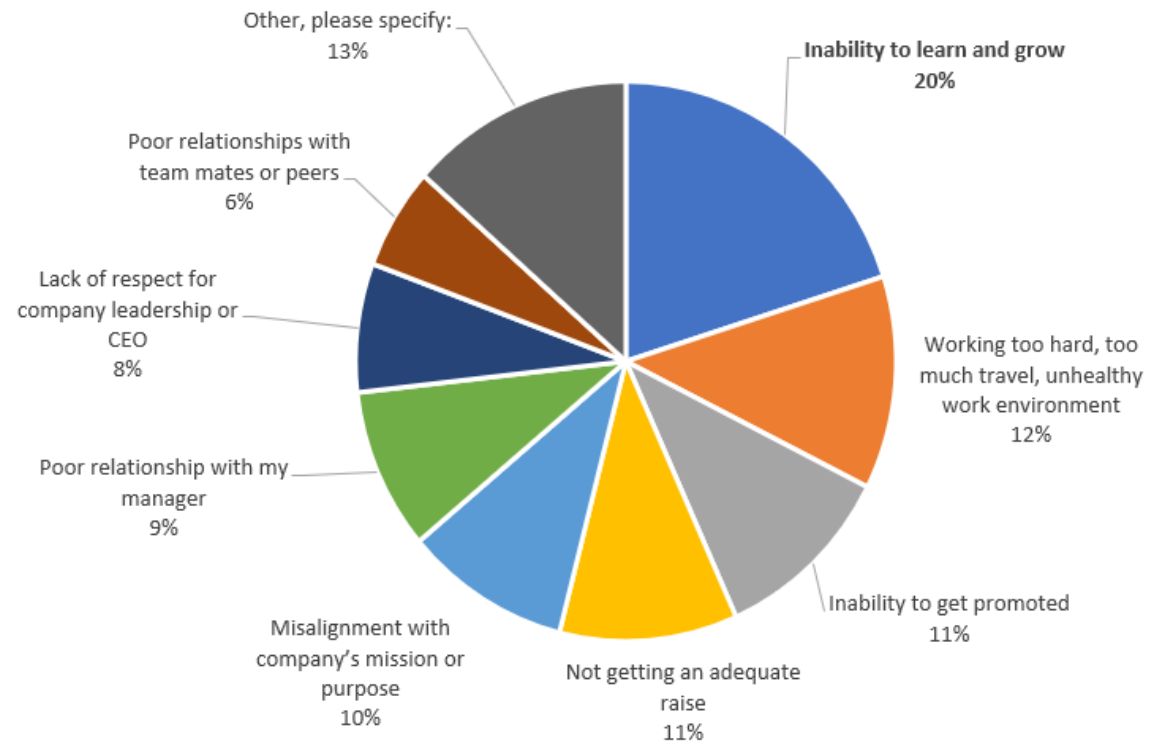
## Η Καμπύλη Μάθησης είναι και Καμπύλη Κέρδους.



### Απουσία δυνατότητας μάθησης και ανάπτυξης:

Όταν νιώσετε ότι δεν εξελίσσεστε πια, είναι η ώρα να ψάξετε για νέα δουλειά.

Στον οργανισμό όπου εργάζεστε τώρα, ποιο είναι το υπ' αριθμόν 1 πράγμα που θα σας έκανε να ψάξετε για νέα δουλειά;



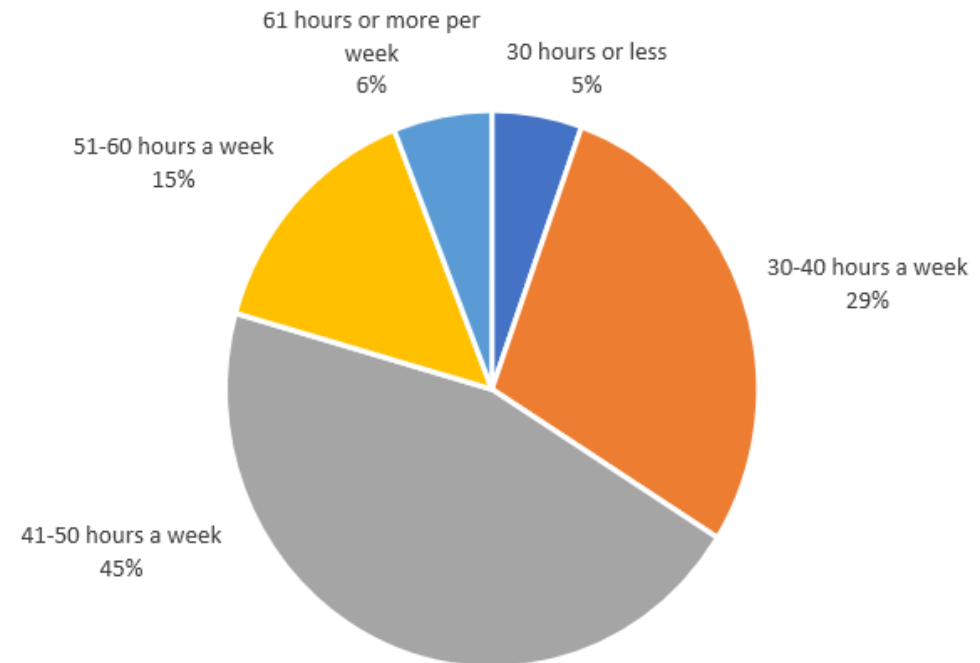
Οι επαγγελματίες εργάζονται  
πολλές ώρες.



**Ο ελεύθερος χρόνος  
είναι σπάνιος:**

Αν θέλετε να μάθετε και να προοδεύσετε,  
πρέπει να το κάνετε στο αντικείμενο της  
εργασίας σας και στη διάρκεια της  
εργασίας σας.

**Πόσες ώρες εργάζεστε συνολικά μια τυπική εβδομάδα;**





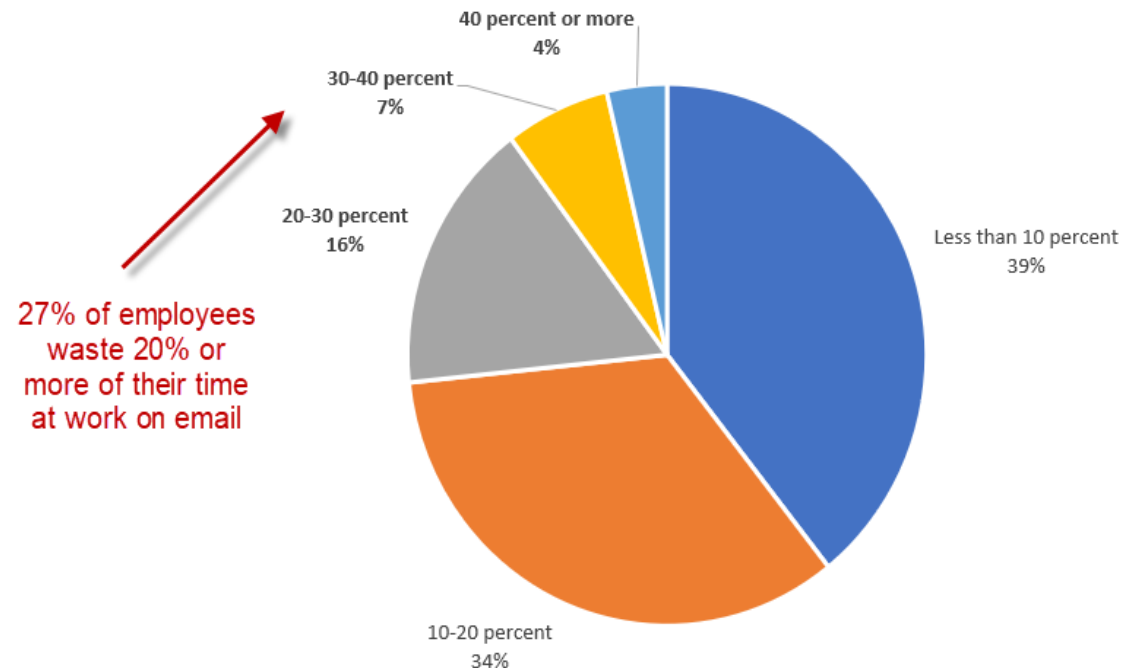
*Τα μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου δε συμβάλλουν στην εργασία.*



**Τα e-mails σπαταλούν πολύ από το χρόνο μας:**

Πάνω από το ένα τέταρτο των εργαζομένων σπαταλούν μία μέρα την εβδομάδα σε μηνύματα που δε βοηθούν στην εργασία τους.

**Στην εργασία σας, τι ποσοστό του χρόνου σας ξοδεύετε σε αναζήτηση στα e-mails σας ή απαντώντας σε e-mails που δε σας βοηθούν να ολοκληρώσετε αυτά που κάνετε;**



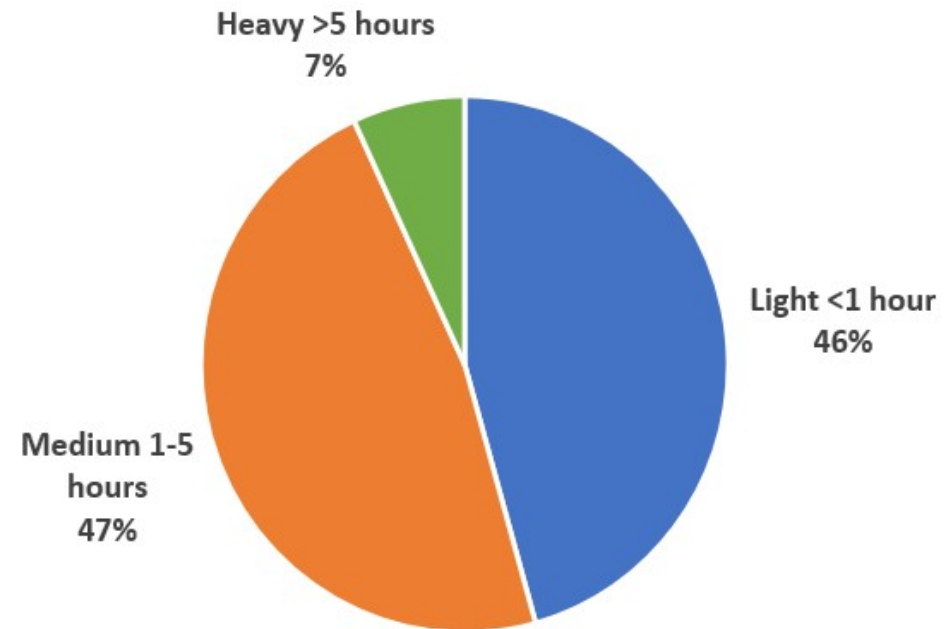
*Η μάθηση αποδίδει  
καρπούς.*



**Οι επαγγελματίες βρίσκουν  
χρόνο να μάθουν:**

Μαθαίνουν, για να βελτιώσουν τις  
δεξιότητες και, κατ' επέκταση, τη  
σταδιοδρομία τους.

**Ώρες Μάθησης την Εβδομάδα**



*Πρέπει να εντοπίζεται  
χρόνος για μάθηση και  
ανάπτυξη.*



**Όσοι/ες ασχολούνται  
περισσότερο με τη μάθηση,  
έχουν και καλύτερη απόδοση:**

Είναι πιο χαρούμενοι/ες και  
παραγωγικοί/ές, λιγότερο αγχωμένοι/ες,  
έχουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και είναι  
πιο έτοιμοι/ες να εξελιχθούν.

**Όσοι/ες ασχολούνται περισσότερο με τη μάθησή τους  
σε σχέση με όσους/ες ασχολούνται λιγότερο είναι:**

<b>21%</b>	more likely to feel confident in their work
<b>23%</b>	more likely to take on additional responsibilities at work
<b>74%</b>	more likely to know where they want to go in their career
<b>48%</b>	more likely to have found purpose on their work
<b>39%</b>	more likely to feel productive and successful
<b>21%</b>	more likely to be happy at work
<b>47%</b>	less likely to be stressed at work

*Καταστήστε τη μάθηση ύψιστη προτεραιότητά σας, για να διασφαλίσετε μια χαρούμενη και δυναμική σταδιοδρομία.*



## **Μεταμόρφωση**

Οι οργανισμοί πρέπει να αλλάξουν ριζικά τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουν, για να διασφαλίσουν την επιτυχία τους.



## **Επένδυση**

Η μάθηση πρέπει να πραγματοποιείται σε σταθερή βάση, όχι μόνο μία φορά το χρόνο.



## **Πρόοδος**

Η μάθηση είναι το «κλειδί» στη σταδιοδρομία των εργοδοτούμενων και, επίσης, τους κάνει χαρούμενους/ες.

Επίδραση της μετατροπής ενός οργανισμού σε  
Εργασιακό Χώρο Μάθησης στους **Εργοδοτούμενους**

Προσωπικές Μαρτυρίες  
**Εργοδοτούμενων**

Η Nancy και ο Κατά Έξι  
Χρόνια Νεότερος  
«Καθοδηγητής» της, Jim



## Καθοδήγηση (*Mentoring*)

*Όταν συναντηθείς με το σωστό άτομο, τα πάντα αλλάζουν.*

*«Άνοιξε μπροστά μου μια ολόκληρη γκάμα επαγγελματικών ευκαιριών, ακριβώς τη στιγμή που οι πάγιες δεξιότητές μου στο μάρκετινγκ διέτρεχαν τον κίνδυνο να καταστούν παλιομοδίτικες».*

*«Ποτέ δεν είσαι πολύ μεγάλος, για να λάβεις συμβουλές καθοδήγησης!»*

Η Baochi και ο  
«Καθοδηγητής» και  
Αφεντικό της, James



## Καθοδήγηση (*Mentoring*)

*Όταν συναντηθείς με το σωστό άτομο, τα πάντα αλλάζουν.*

*«Μου έδωσε μία ευκαιρία, όταν φαινόταν να μην έχω τίποτα πια να προσφέρω, με προσκάλεσε σε εταιρικές διοργανώσεις και συναντήσεις χάραξης στρατηγικής και άκουγε με προσοχή τις ιδέες μου σχετικά με το μάρκετινγκ».*

*«Με κινητοποιεί σε μεγάλο βαθμό για την επίτευξη των στόχων μου, με ενδυναμώνει ως προς τη λήψη αποφάσεων και, γενικά, με κάνει να θέλω να βελτιώνομαι ως άτομο».*

# Επίδραση της μετατροπής ενός οργανισμού σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης στους **Εργοδοτούμενους**

Οι Δικές σας Εμπειρίες



## Επίδραση της μετατροπής ενός οργανισμού σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης στους **Εργοδοτούμενους**

- Πώς νιώθατε πριν και πώς νιώσατε κατά τη διάρκεια και μετά την εμπειρία μάθησης που είχατε;
- Πώς επηρέασε την απόδοση στην εργασία σας η εμπειρία αυτή;
- Πώς σας επηρέασε προσωπικά η εμπειρία αυτή;

# Συμβολή στη Διαδικασία Μετατροπής ενός Οργανισμού σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης

*Μαθαίνω να Μαθαίνω στην Εργασία*

Προκλήσεις στη Μάθηση στην Εργασία για Εργοδοτούμενους και Τρόποι Αντιμετώπισής τους  
Επίτευξη Μάθησης στην Εργασία – Ο Ρόλος των Εργοδοτούμενων

## *Μαθαίνω να Μαθαίνω στην Εργασία*

Πώς να **γίνετε καλύτεροι/ες** στα  
πράγματα που σας ενδιαφέρουν;

# Eduardo Briceño · Πώς να γίνετε καλύτεροι/ες στα πράγματα που σας ενδιαφέρουν;



## **Eduardo Briceño ·**

Ειδικός στη Μάθηση  
*Ο Eduardo Briceño είναι και ο ίδιος μαθητευόμενος, επικεφαλής ομάδας, ομιλητής και συγγραφέας, ο οποίος έχει αφοσιωθεί στην πρόωθηση ενός κόσμου περισσότερο προσανατολισμένου στη μάθηση.*

*Η ομιλία αυτή πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της ανεξάρτητης εκδήλωσης TEDxManhattanBeach.*



# Eduardo Briceño · Πώς να γίνετε καλύτεροι/ες στα πράγματα που σας ενδιαφέρουν;

*«Οι πιο αποτελεσματικοί άνθρωποι εναλλάσσουν τη ζωή τους συνειδητά μεταξύ δύο ζωνών: της ζώνης μάθησης και της ζώνης απόδοσης».*

	Ζώνη Μάθησης	Ζώνη Απόδοσης
Στόχος	Βελτίωση	Όσο γίνεται καλύτερα αποτελέσματα
Δραστηριότητες προς	Βελτίωση	Εκτέλεση
Επικέντρωση σε	Αυτά στα οποία δεν είναι πολύ καλοί/ές ακόμα	Αυτά στα οποία είναι ήδη πολύ καλοί/ές
Λάθη που	Αναμένονται	Ελαχιστοποιούνται

## Σκεφτείτε!

*Πόσο χρόνο περνάτε καθημερινά  
στη ζώνη μάθησής σας;*

[www.menti.com](https://www.menti.com)

Κωδικός πρόσβασης



# Από πού προέρχεται η γνώση;



# Εντοπίστε πότε μαθαίνετε στην εργασία σας!

**1. Θέτετε  
προσωπικούς  
μαθησιακούς  
στόχους**

Αναγνωρίζετε την έλλειψη  
από μέρους σας κάποιων  
δεξιοτήτων.

Εντοπίζετε σε ποια σημεία  
μπορείτε να βελτιωθείτε.

Εντοπίζετε πού έχετε μείνει πίσω  
στην προσωπική σας ανάπτυξη.



# Εντοπίστε **πότε μαθαίνετε** στην εργασία σας!

## 2. Αναλαμβάνετε δράση

Ανοίγετε τη μηχανή αναζήτησης του υπολογιστή σας.

Ρωτάτε τον/την προϊστάμενο/ένη σας αν μπορείτε να συμμετάσχετε σε κάποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Ζητάτε συμβουλές από κάποιον/α έμπειρο/η καθοδηγητή/καθοδηγήτρια.

# Εντοπίστε πότε μαθαίνετε στην εργασία σας!

## 3. Βλέπετε βελτίωση

Κοιτάτε μερικούς μήνες πίσω και αντιλαμβάνεστε πόσο έχετε προχωρήσει.

Πλέον, μπορείτε να αποφασίσετε μόνοι/ες σας για το ποια είναι η καταλληλότερη δράση για εσας.

Καταλαβαίνετε ότι έχετε γίνει πολύ πιο γρήγοροι/ες από προηγουμένως.

## Σκεφτείτε ξανά!

*Πόσο χρόνο περνάτε καθημερινά  
στη ζώνη μάθησής σας;*

[www.menti.com](https://www.menti.com)

Κωδικός πρόσβασης



# Μετατροπή Οργανισμού σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης – Ο Ρόλος των Εργοδοτούμενων

Προκλήσεις για εργοδοτούμενους/ες  
και πώς αντιμετωπίζονται



- Επιλέξτε το περιεχόμενο που είναι κατάλληλο για εσάς.
- Πραγματοποιήστε μαθήματα με συναδέλφους σε ομάδες.
- Δοκιμάστε να συμμετάσχετε σε διαδικτυακά μαθήματα.
- Εντοπίστε τα οφέλη.

# Έλλειψη τεχνικών δεξιοτήτων



Ανακαλύψτε γιατί η διαδικασία σας φαίνεται δύσκολη.

Αποκτήστε τις απαραίτητες γνώσεις.

Ζητήστε από κάποιον/κάποια να σας βοηθήσει.

Διαβάστε ένα σχετικό βιβλίο.

Μαθητεύστε δίπλα από κάποιον/κάποια άλλον/η εργοδοτούμενο/η (job shadowing).

Χρησιμοποιήστε παραδοσιακά εργαλεία μάθησης, όπου αυτό είναι βοηθητικό.



Αποφύγετε όλους τους περισπασμούς κατά τη διάρκεια της μάθησης.

Εντοπίστε ώρες με μεγαλύτερη ηρεμία και ήσυχα μέρη.

Χρησιμοποιήστε διαθέσιμες αίθουσες συναντήσεων.

Προσπαθήστε να επικεντρώνεστε σε ένα πράγμα τη φορά.

Θέστε όρια από τους/τις υπόλοιπους/ες εργαζόμενους/ες.

Χρησιμοποιήστε ηχομονωτικά ακουστικά.

Μάθετε, ενώ δουλεύετε από το σπίτι.



Βάλτε τη μάθηση σε προτεραιότητα.

Βρείτε χρόνο για μάθηση.

Αφιερώστε κάποιο από το χρόνο  
αυτό για τυπική μάθηση.

Συμμετέχετε σε δομημένες  
εκπαιδευτικές συναντήσεις.

Περιορίστε το χρόνο που αφιερώνετε στη  
χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.



# Τι ακολουθεί;

## Σκεφτείτε!

- Τι θα μπορούσατε να κάνετε πιο αποτελεσματικά;
- Τι είδους διαδικασίες δεν είστε πλήρως ικανοί/ές να επισπεύσετε;
- Ποιον/α / Ποιους/ες θαυμάζετε και θα μπορούσατε να τους μοιάσω;
- Εάν έπρεπε να βελτιώσετε ένα πράγμα στον εαυτό σας, τι θα ήταν αυτό;

***Βάλτε τον εαυτό σας στο μονοπάτι της αριστείας!***

# Παιχνίδι

Μετατροπή Οργανισμού σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης

*Οι Ανησυχίες και οι Προσδοκίες μου*

[Google Jamboard](#)

# «Δομικά Στοιχεία» (*Building Blocks*) της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Εργασία

- Προώθηση της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο Χώρο Εργασίας

*(Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Τελική Έκθεση  
«Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020» Ομάδας  
Εργασίας 2016-2018 για την Εκπαίδευση  
Ενηλίκων)*



## Το Όραμα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο Χώρο Εργασίας

- **BB1:** Ενθαρρύνετε τους/τις εργοδότες/τριες να υιοθετήσουν μια κουλτούρα μάθησης που να υποστηρίζει τη διά βίου μάθηση στο χώρο εργασίας.
- **BB2:** Βεβαιωθείτε ότι η εκπαίδευση ενηλίκων στο χώρο εργασίας βάζει τους/τις μαθητευόμενους/ες σε πορεία διά βίου μάθησης (και ότι η διαδικασία αυτή υποστηρίζεται από συστήματα καθοδήγησης και επικύρωσης των υφιστάμενων γνώσεων των εργοδοτούμενων).

## Δέσμευση, Διαχείριση και Συντονισμός

- **BB3:** Διασφαλίστε τη μακροπρόθεσμη δέσμευση όλων των ενδιαφερομένων μερών.
- **BB4:** Διασφαλίστε τον αποτελεσματικό συντονισμό μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων μερών και καταλήξτε στο ρόλο και τις αρμοδιότητές τους.
- **BB5:** Προωθήστε την εκπαίδευση ενηλίκων στο χώρο εργασίας χρησιμοποιώντας γλώσσα και επιχειρήματα που μπορούν να λειτουργήσουν ως κίνητρο για όσους/ες δεν πιστεύουν σε αυτό το εγχείρημα.
- **BB6:** Εξασφαλίστε βιώσιμα συστήματα συγχρηματοδότησης, από τα οποία να υποστηρίζεται καθολικά το επενδυτικό όφελος από τη μάθηση στο χώρο εργασίας.

## Σχεδιασμός και Διασφάλιση Συνάφειας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων στο Χώρο εργασίας

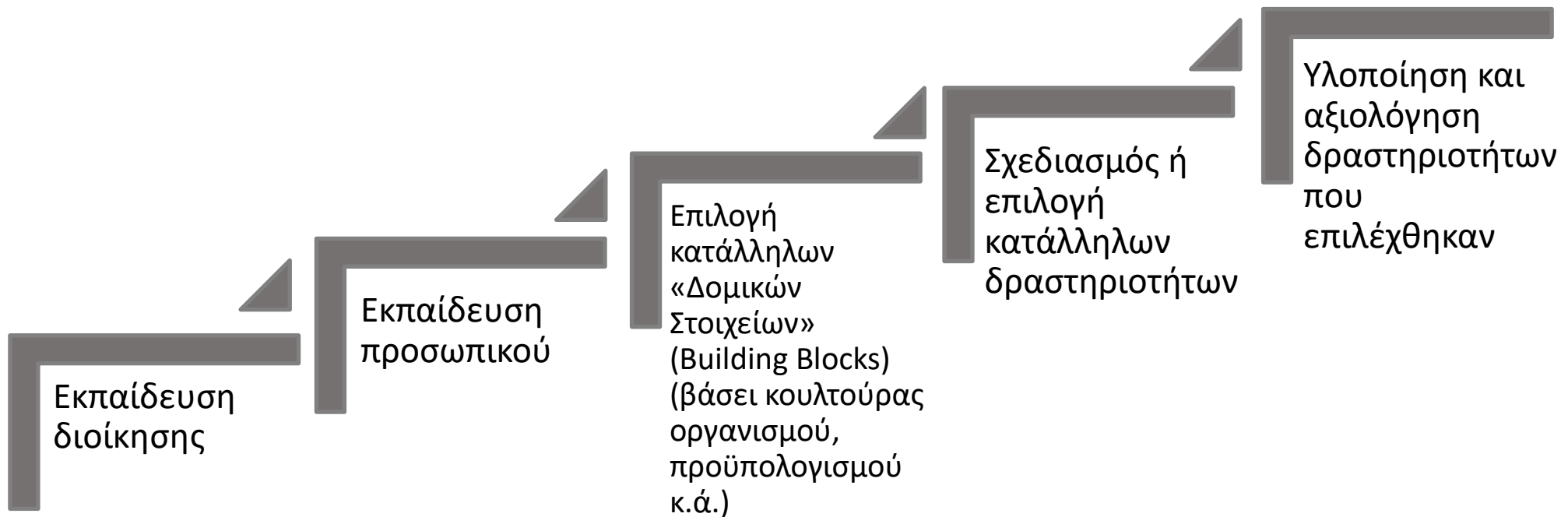
- **BB7:** Βεβαιωθείτε ότι η μάθηση στο χώρο εργασίας είναι προσαρμοσμένη στις ανάγκες ενηλίκων μαθητευόμενων (των εργοδοτούμενων).
- **BB8:** Βεβαιωθείτε ότι η εκπαίδευση ενηλίκων στο χώρο εργασίας ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εργοδοτών.
- **BB9:** Διασφαλίστε την ποιότητα της εκπαίδευσης ενηλίκων στο χώρο εργασίας.

## Παρακολούθηση και Αξιολόγηση

- **BB10:** Δημιουργήστε αποτελεσματικά συστήματα παρακολούθησης και αξιολόγησης, για να διασφαλίσετε ότι η εκπαίδευση ενηλίκων στο χώρο εργασίας παραμένει συναφής και αποτελεσματική.

Τα 10 «Δομικά Στοιχεία» των αποτελεσματικών στρατηγικών προώθησης της εκπαίδευσης ενηλίκων στο χώρο εργασίας

# Μετατροπή Οργανισμού σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης – Ο Ρόλος των Εργοδοτών (Βήματα)



# Μετατροπή Οργανισμού σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης – Ο Ρόλος των Εργοδοτούμενων

Συμβουλές για την επίτευξη  
μάθησης στην εργασία

# Συμβουλές για **μάθηση στην εργασία**

*Πώς ακριβώς αρχίζει η μάθηση εν ώρα εργασίας;*

Εξηγήστε  
στον/στην  
προϊστάμενο/ένη  
σας **τι και γιατί**  
**μαθαίνετε.**

- Ξεπεράστε την ενοχή που μπορεί να νιώθετε για το χρόνο που αφιερώνετε στη μάθησή σας.
- Εξηγήστε γιατί η μάθησή σας στην εργασία είναι σημαντική για εσάς.
- Εξηγήστε γιατί η μάθησή σας στην εργασία μπορεί να είναι επωφελής για τον οργανισμό.

# Συμβουλές για **μάθηση στην εργασία**

*Πώς ακριβώς αρχίζει η μάθηση εν ώρα εργασίας;*

**Διαχωρίστε το χρόνο για μάθηση και διασφαλίστε τον.**

- Δεσμεύστε κάποιο χρόνο στο προσωπικό σας ημερολόγιο.
- Πείτε όχι σε αχρείαστες συναντήσεις.
- Βάλτε το κινητό σας τηλέφωνο σε αθόρυβη λειτουργία.
- Μην κοιτάτε το φάκελο εισερχομένων μηνυμάτων του ηλεκτρονικού σας ταχυδρομείου.



# Συμβουλές για **μάθηση στην εργασία**

*Πώς ακριβώς αρχίζει η μάθηση εν ώρα εργασίας;*

Προσπαθήστε να εντοπίσετε ένα **θέμα** που είναι **χρήσιμο** τόσο για την εργασία σας, όσο και για εσάς τους/τις ίδιους/ες.

- Εντοπίστε ένα ενδιαφέρον θέμα.
- Επιλέξτε ένα θέμα που σας τραβάει την προσοχή.
- Καταλήξτε σε ένα θέμα που θα είναι χρήσιμο στη σταδιοδρομία και την προσωπική σας ανάπτυξη.

# Συμβουλές για μάθηση στην εργασία

*Πώς ακριβώς αρχίζει η μάθηση εν ώρα εργασίας;*

**Θέστε από  
μόνοι/ες σας  
ένα στόχο.**

- Μάθετε, για να επιτύχετε κάτι συγκεκριμένο, όπως μια προαγωγή ή την αλλαγή στη σταδιοδρομία σας.
- Θέστε από μόνοι/ες σας χρονικά οριοθετημένους στόχους.
- Θέστε από μόνοι/ες σας θεματικά προσδιορισμένους στόχους.

# Συμβουλές για **μάθηση στην εργασία**

*Πώς ακριβώς αρχίζει η μάθηση εν ώρα εργασίας;*

**Καταστήστε  
τον εαυτό σας  
υπεύθυνο.**

- Προσπαθήστε να εντοπίσετε κάποιον/α, ο/η οποίος/α θα σας βοηθήσει να παραμείνετε υπεύθυνοι/ες.
- Βρείτε ένα/μία φίλο/η ή συνεργάτη/συνεργάτιδα με τον/την οποίο/α να είστε σε επικοινωνία ως προς τη μάθησή σας.
- Συμφωνήστε ποιο θα είναι το τμήμα, εάν αποτύχετε σε κάποια απόπειρα μάθησής σας.

# Συμβουλές για μάθηση στην εργασία

*Πώς ακριβώς αρχίζει η μάθηση εν ώρα εργασίας;*

**Μοιραστείτε τα  
όσα μαθαίνετε.**

- Μιλήστε για τη μάθηση.
- Κάνετε μία παρουσίαση στους/στις συναδέλφους σας σχετικά με αυτά τα οποία έχετε μάθει.
- Δώστε τις δικές σας συμβουλές ως προς το πώς συνεχίζετε να μαθαίνετε.

# Συμβουλές για μάθηση στην εργασία

*Πώς ακριβώς αρχίζει η μάθηση εν ώρα εργασίας;*

Μήπως έχετε σκεφτεί **άλλες συμβουλές**  
για μάθηση στην εργασία;





# Επαναληπτικές Ερωτήσεις



Ποια είναι τα οφέλη από έναν Εργασιακό Χώρο Μάθησης για τους/τις εργοδοτούμενους/ες;



Ποιες είναι οι διαφορετικές μορφές μάθησης; Δώστε ένα παράδειγμα για κάθε μία.





Ονομάστε κάποιες προκλήσεις στη μάθηση στην εργασία για τους εργοδοτούμενους/ες και πώς θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν.



Πώς θα μπορούσατε να συμβάλετε στη διαδικασία μετατροπής του οργανισμού στον οποίο εργάζεστε σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης;



# Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Στάσης

# Ευχαριστούμε!

*Αριθμός Συμφωνίας Έργου: 612910-EPP-1-2019-1-CY-EPPKA3-PI-FORWARD*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.